



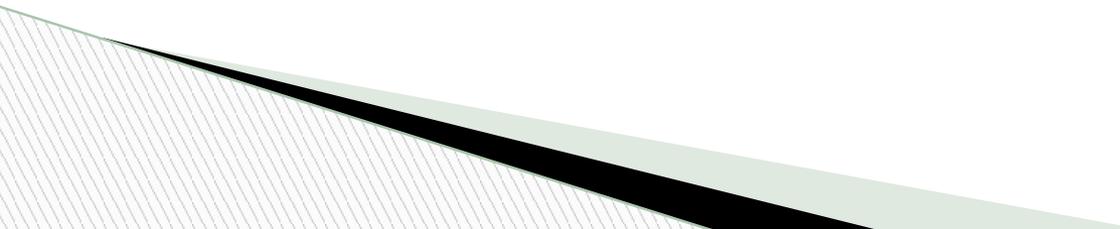
IR JUNTOS ES  
COMENZAR.

**Mantenerse juntos es  
progresar.**

*Trabajar juntos  
es triunfar*

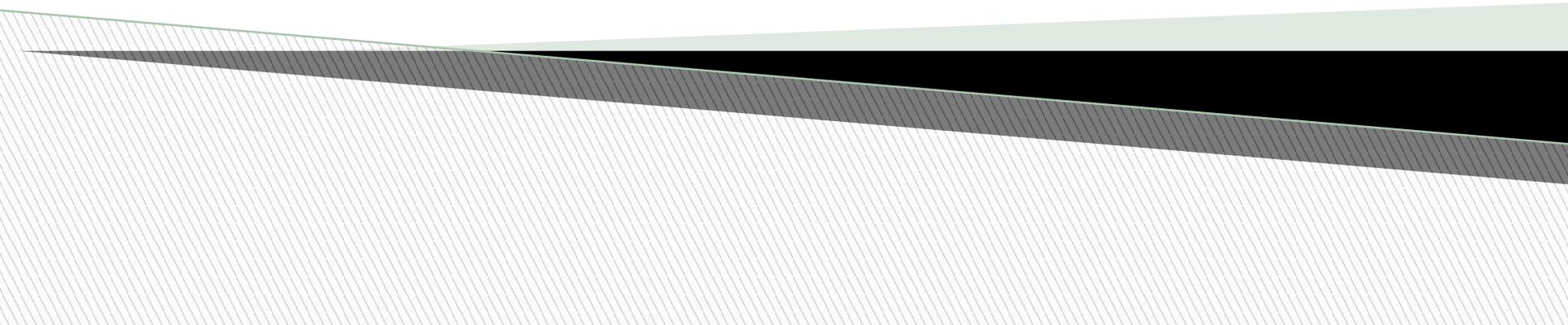
# Bienvenidos

# Orden del día

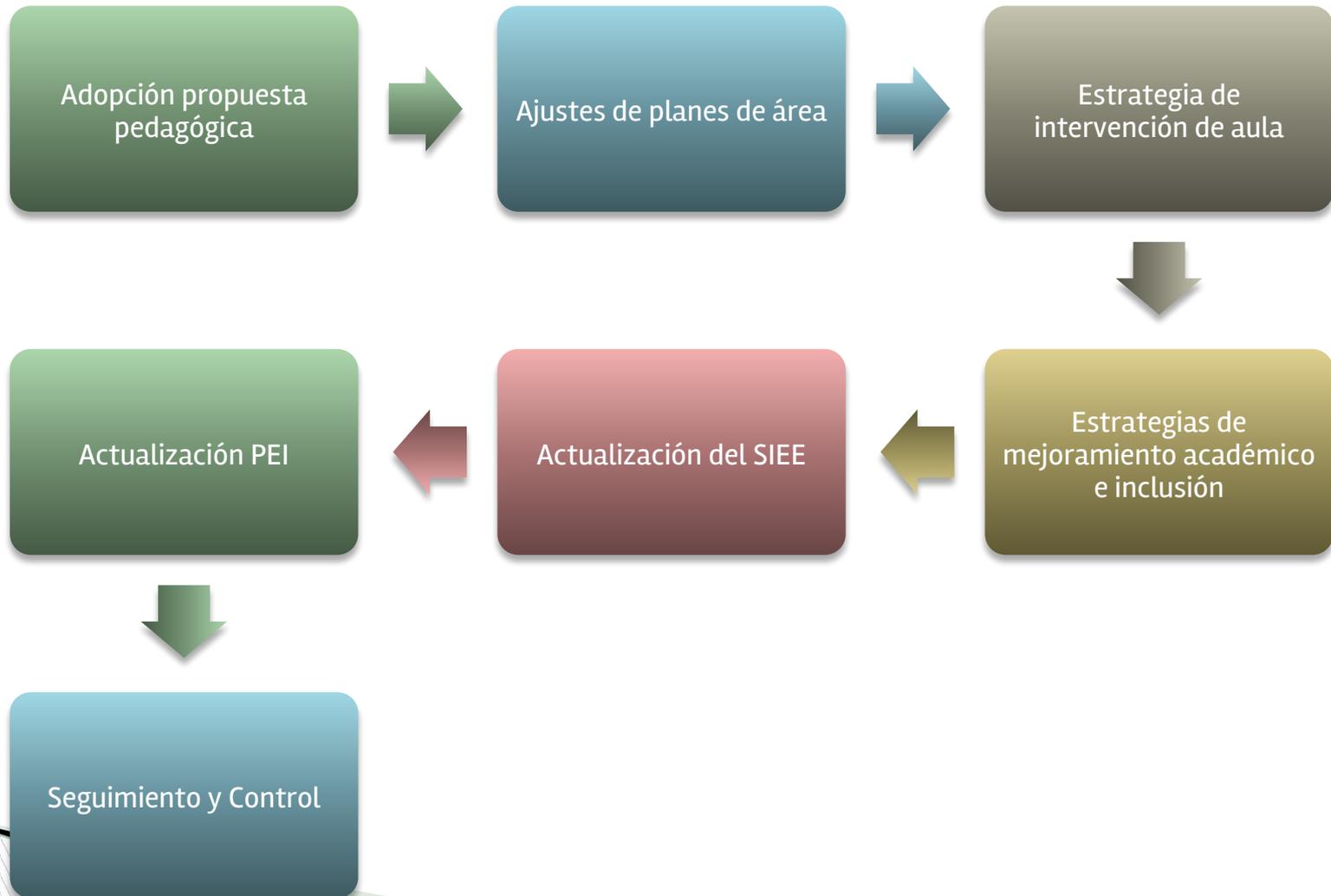
- ▶ 7:00 – 7:30 Bienvenida – Rector
  - ▶ 7:30 – 9:00 Proyectos
  - ▶ 9:00 – 9:45 Descanso
  - ▶ 9:45 – 10:00 Reflexión 1
  - ▶ 10:00 – 10:30 Recordemos
  - ▶ 10:30 – 10:45 Reflexión 2
  - ▶ 10:45 – 11:30 Trabajo por áreas
  - ▶ 11:30 – 12:30 Socialización
  - ▶ 12:30– 1:00 Acuerdos y compromisos
- 

# **RUTA METODOLÓGICA MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.**

**I.E FINCA LA MESA**

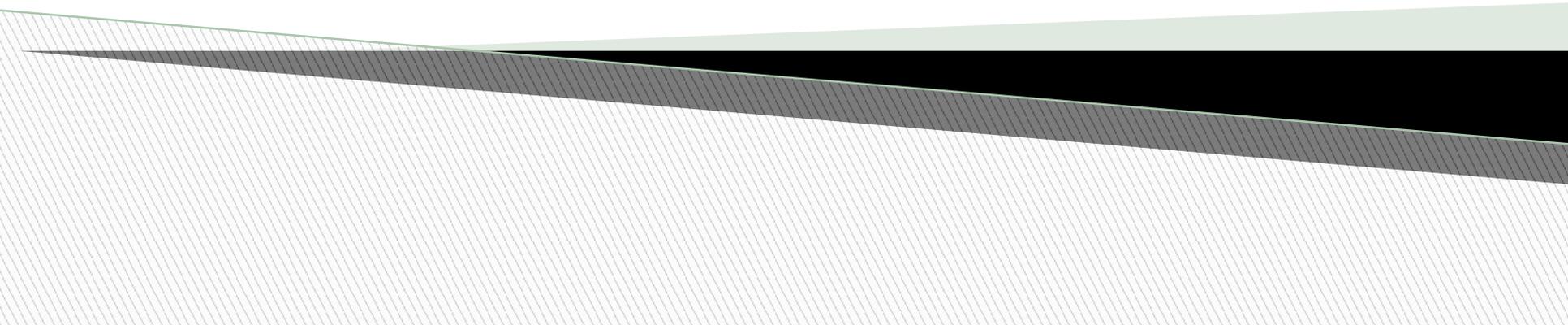


# Ruta Metodológica Mejoramiento Institucional.

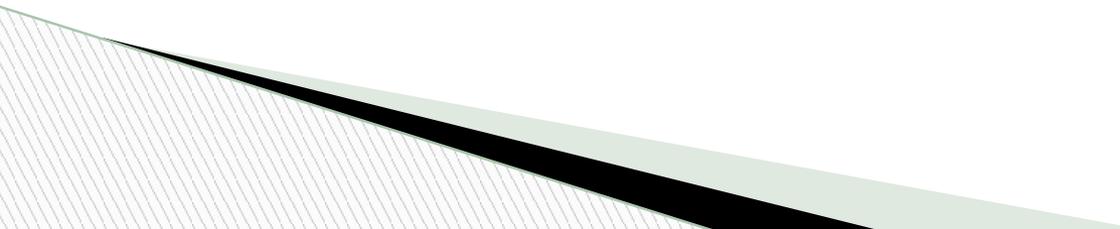


# PROPUESTA PEDAGÓGICA

I.E FINCA LA MESA



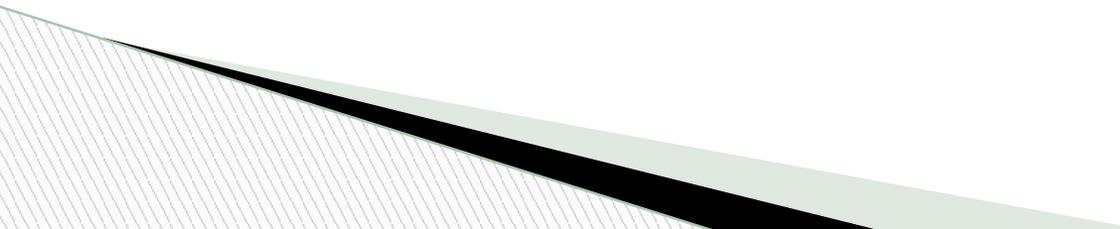
# ¿Para qué una propuesta pedagógica?

- ▶ Generar una identidad pedagógica, didáctica y académica de la institución.
  - ▶ Direccionar los procesos y procedimientos académicos.
  - ▶ Redefinir el perfil del estudiante y el docente de Finca La Mesa
  - ▶ Articular los procesos de enseñanza aprendizaje.
  - ▶ Definir los métodos y metodologías para la enseñanza
- 

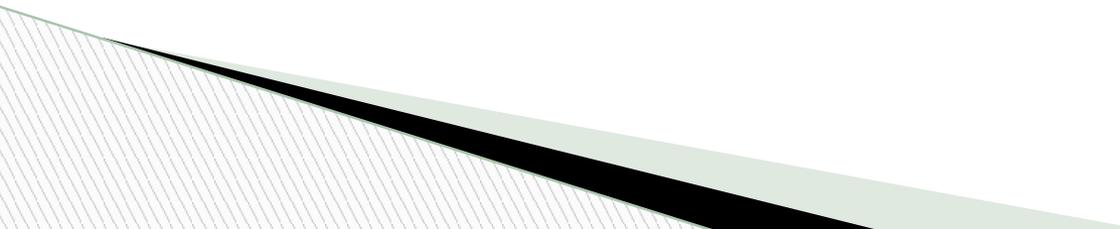
# ¿Para qué una propuesta pedagógica?

- ▶ Construir personalidades con valores. (disminuir los índices de agresiones).
  - ▶ Mejorar resultados internos
  - ▶ Mejorar los resultados en pruebas saber
  - ▶ Conectar los procesos de enseñanza y aprendizaje a situaciones de la vida cotidiana para que adquieren significado en los estudiantes. Aumentar grado de motivación.
  - ▶ Contribuir a la adquisición de competencias generales y laborales.
- 

# Propuesta socio-cognitiva

- ▶ Es la unión entre el paradigma Cognitivo y Sociocultural porque considera a los estudiantes como los protagonistas del aprendizaje.
  - ▶ Generar escenarios para poder aprender, una cultura social, en la cual utilizar dichos aprendizajes.
  - ▶ Los elementos básicos de dicha cultura social son las competencias, los Valores, los Contenidos y los Métodos/Procedimientos.
- 

# Propuesta socio-cognitiva

- ▶ Se basa en el cómo aprende el que aprende, en los procesos que usa para aprender, en las capacidades y destrezas necesarias para aprender incorporando además el desarrollo y la mejora de la inteligencia afectiva.
  - ▶ Los contenidos y los métodos de aprendizaje son medios para desarrollar las capacidades y los valores identificados como las metas o fines de la educación.
- 

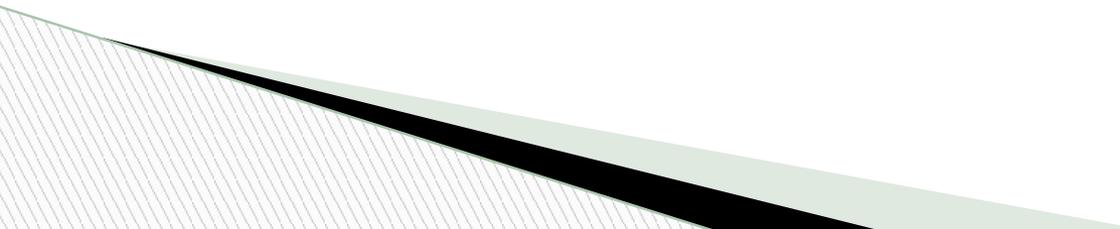
## ▶ PROPÓSITO DE FORMACIÓN:

- Desarrollo integral del individuo (desarrollo de competencias, valores “recreación, cultura, arte”)

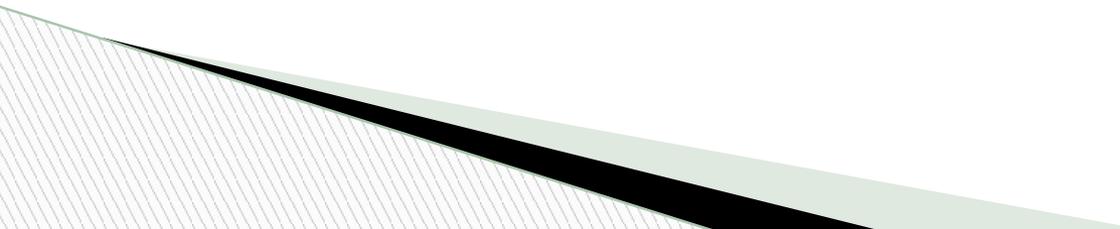
## ▶ METODOLOGÍA:

- Metodología constructiva, significativa y por descubrimiento a través de ciclos didácticos.
- sistema flexibles y estratégicos para la construcción de nuevos conocimientos

## ▶ RELACIÓN DOCENTE– ESTUDIANTE

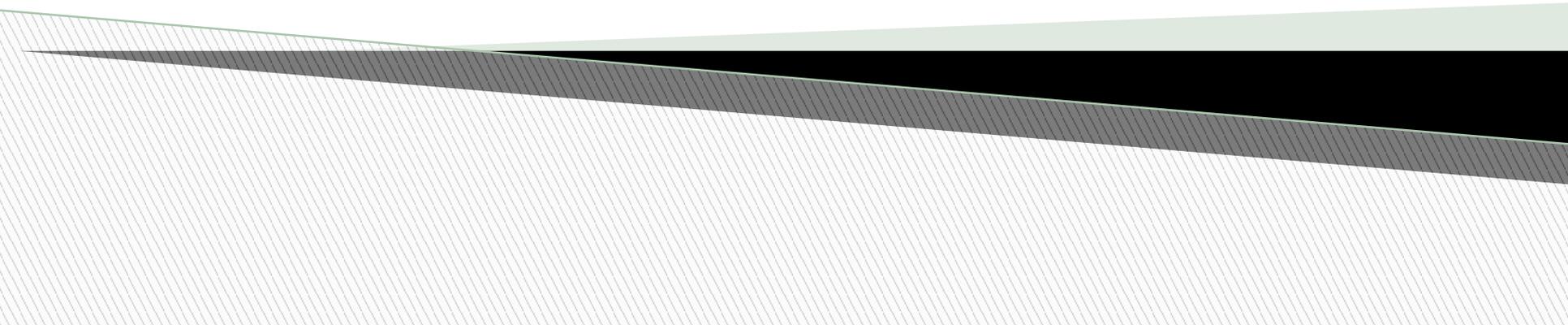
- Docente es un mediador de los saberes.
  - Orienta hacia el desarrollo de la Capacidades/Destrezas y Valores/actitudes en contextos sociales concretos.
- 

# Bases pedagógicas modelo

- ▶ Visión cognitiva del aprendizaje. Piaget
  - ▶ El aprendizaje significativo. Ausubel, Novak y Reigeluthh.
  - ▶ El aprendizaje por descubrimiento. Bruner.
  - ▶ La zona de desarrollo potencial. Vigotsky.
  - ▶ El currículo abierto y flexible centrado en procesos. Stenhouse
  - ▶ Secuencias didácticas Camps A (2003) España.
- 

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE AULA

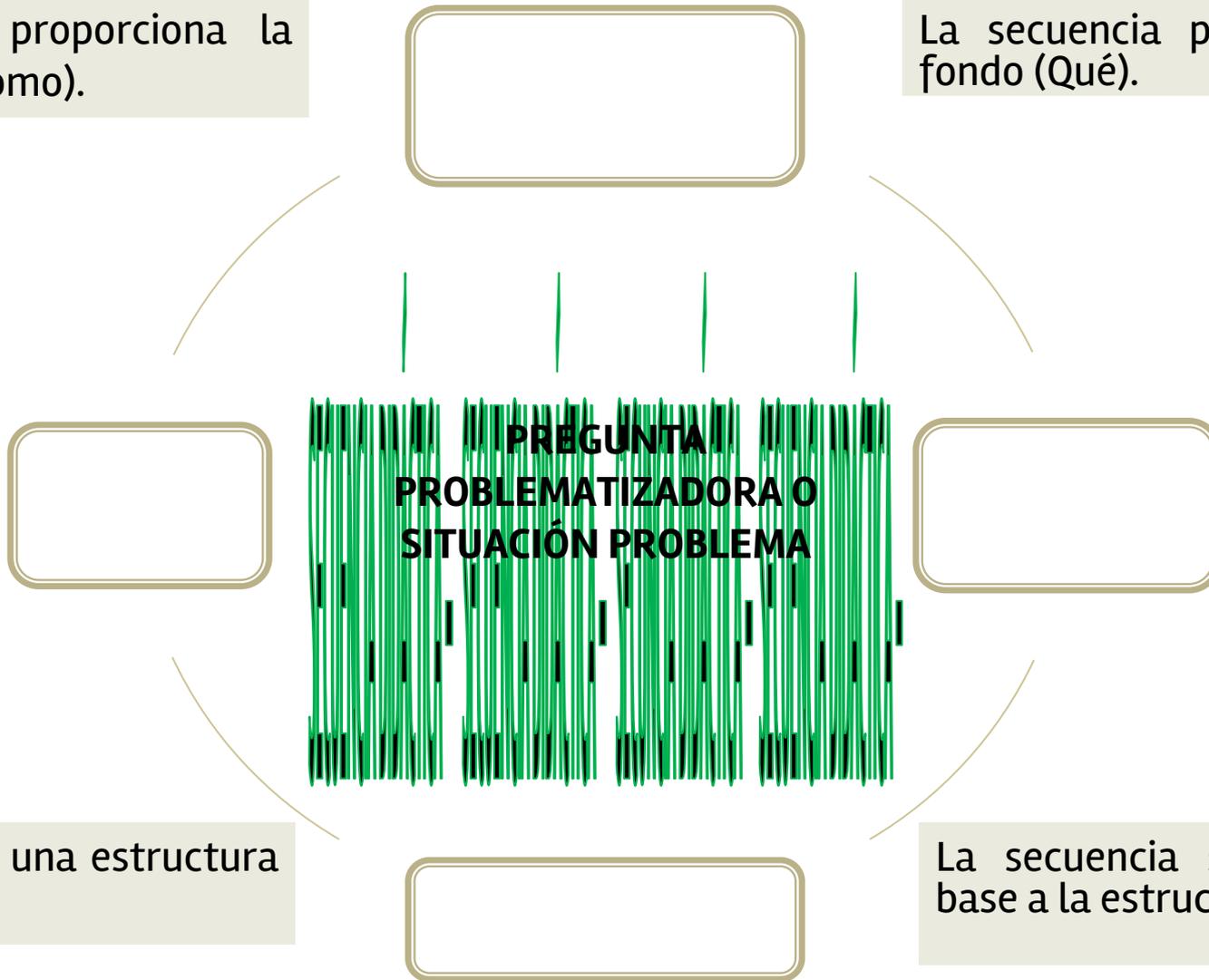
I.E FINCA LA MESA



# Recordemos!!!

El ciclo proporciona la forma (Cómo).

La secuencia proporciona el fondo (Qué).



El ciclo es una estructura ya dada.

La secuencia se elabora en base a la estructura del ciclo.

# CICLO DIDÁCTICO

## INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS:

- Partir de situaciones reales, concretas y simples en las cuales se presentan los conceptos y procedimientos que se quieren enseñar desde diversos puntos de vista para:
  - **Presentar el objeto de aprendizaje y cuál será su utilidad**
  - **Reconocer cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes**

## INTRODUCCIÓN NUEVOS CONOCIMIENTOS

- Orientadas a observar, comparar o relacionar cada parte de lo que captó el estudiante inicialmente, de manera que los estudiantes se vean abocados a interactuar con el material de estudio, con sus pares y con el docente, buscando elaborar conceptos más significativos.

# CICLO DIDÁCTICO (Cont.)

## ESTRUCTURACIÓN Y SÍNTESIS

- Con estas actividades, se pretende ayudar al estudiante a construir el conocimiento como consecuencia de la interacción con el maestro, los compañeros y el ajuste personal.

## APLICACIÓN

- Este tipo de actividades le permite al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en otras situaciones similares.

# En resumen:

	NOMBRE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
<b>1</b>	<b>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</b>	Preguntar, diagnosticar e identificar saberes previos.	Partir de situaciones reales, concretas y simples en las cuales se presentan los conceptos y procedimientos que se quieren enseñar desde diversos puntos de vista para: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presentar el objeto de aprendizaje y cuál será su utilidad</b></li><li>• <b>Reconocer cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes</b></li></ul>	Algunos ejemplos para este tipo de actividad son: presentar una situación problema real o imaginaria, elaborar preguntas a partir de una salida, una presentación audiovisual, un diario, una revista, realizar esquemas o mapas conceptuales a partir de los conocimientos de los alumnos, donde estos puedan evidenciar las relaciones que se establecen entre los conceptos a tratar.
<b>2</b>	<b>INTRODUCCIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>	Explorar y experimentar con el nuevo conocimiento.	Orientadas a observar, comparar o relacionar cada parte de lo que captó el estudiante inicialmente, de manera que los estudiantes se vean abocados a interactuar con el material de estudio, con sus pares y con el docente, buscando elaborar conceptos más significativos.	Algunos ejemplos son: consultar bibliografía, diarios, revistas, realizar entrevistas, organizar datos, discutir experiencias, proyectos, mensajes de un libro, de una película, de un programa televisivo; hacer diagramas de flujo, escribir conclusiones, ideas principales, analizar casos, entre otros.

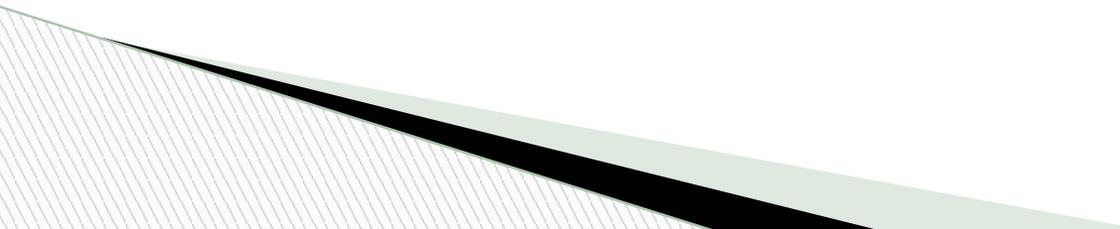
# En resumen:

3	<b>ESTRUC TURACI ÓN Y SÍNTESI S DE LOS NUEVOS CONOCI MIENTO S</b>	Construcción, consolidación y fijación del nuevo conocimiento.	Con estas actividades, se pretende ayudar al estudiante a construir el conocimiento como consecuencia de la interacción con el maestro, los compañeros y el ajuste personal.	Se pueden desarrollar actividades como: completar o realizar cuadros sinópticos, esquemas, diagramas, cuadros comparativos, mapas conceptuales; plantear recursos pertinentes que muestren las ideas principales y la relación entre las mismas.
4	<b>ACTIVID ADES DE APLICAC IÓN</b>	Demostración por parte del estudiante de lo que sabe hacer con lo aprendido.	Este tipo de actividades le permite al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en otras situaciones similares.	Se pueden trabajar en este caso: la interpretación de textos, gráficos, esquemas, documentos, realizar una maqueta, un audiovisual, una presentación, participar en debates, mesas redondas, resolver y proponer ejercicios, situaciones conflictivas, participar en competencias, analizar casos, etc.

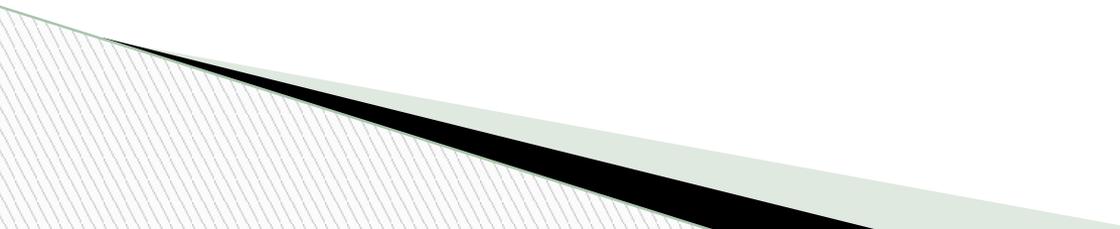
# ¿Qué es una pregunta problematizadora?

- ▶ Interrogantes que plantean un problema contextualizado, y tienen como objetivos:
  - Motivar y captar la atención de los estudiantes frente a su proceso formativo.
  - Fomentar la investigación y generar nuevos conocimientos y competencias.
  - Ser “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula”

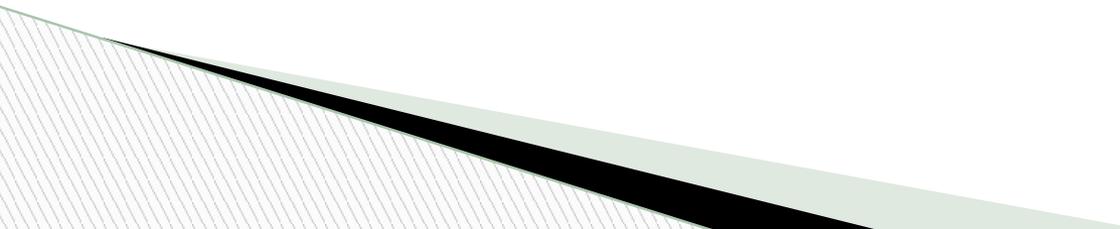
# Características pregunta problematizadora

- ▶ Creativas, interesantes y motivadoras (atrapar la atención de estudiante, crear expectativa)
  - ▶ Deben ser abiertas, es decir, que las preguntas no se pueden responder con un sí o un no, ellas deben permitir la búsqueda de nuevos conocimientos.
  - ▶ Generadoras de nuevas preguntas y problemas alternos.
- 

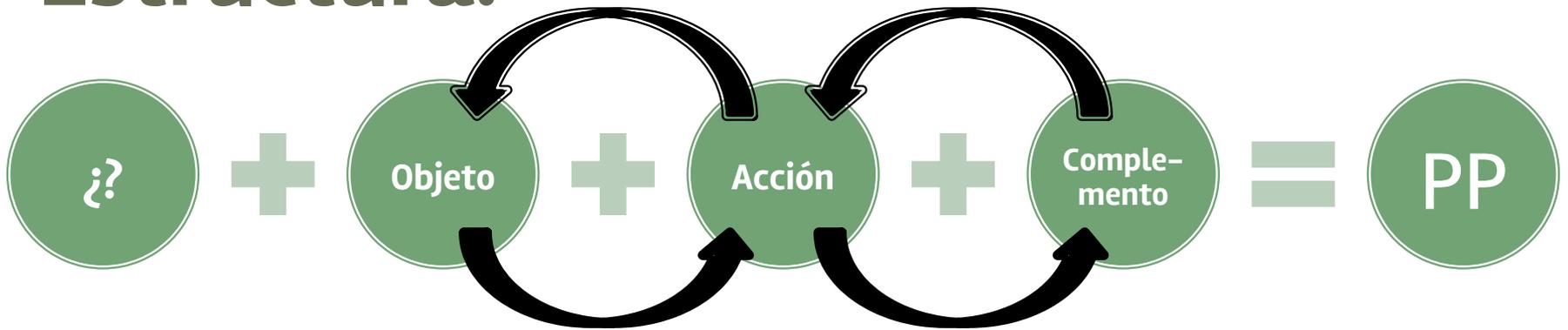
# Características pregunta problematizadora II

- ▶ Integradoras (permitan ser abordadas desde una posición interdisciplinaria).
  - ▶ Abiertas a diferentes posibilidades y alternativas de resolución, mostrando que, no hay verdades absolutas o acabadas.
  - ▶ Contextualizadas (Deben conectarse con los intereses y la vida cotidiana de las y los estudiantes).
- 

# Características pregunta problematizadora III

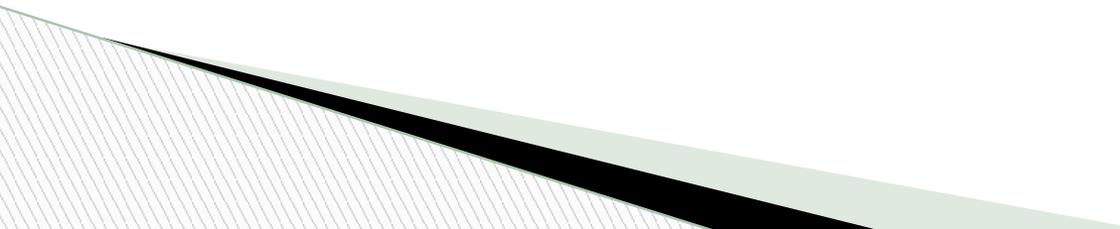
- ▶ Dan prioridad a la “simulación” (creación de escenarios) de situaciones o comportamientos de investigación.
  - ▶ Posibilitan la evaluación integral y continua de estudiantes, docentes y estructuras curriculares.
- 

# Estructura:



- **Interrogante:** Qué, Cómo, cuándo, Por qué. Entre otros
- **Objeto:** Parte conceptual, saber.
- **Acción:** Hecho, acto u operación que implica actividad
- **Complemento:** Contexto (Lugar o tiempo) , condición ó propósito.

# Ejemplos:

- ▶ “¿Cómo las herramientas elaboradas por el hombre me han ayudado en la realización de tareas cotidianas?”
  - ▶ “¿Por qué el ser humano experimenta fatiga muscular al realizar actividad física?”
- 

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>Descriptivas</b>	<p>¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuántos? ¿Qué pasa? ¿Cómo pasa?</p>	<p><b>Preguntas que pide información sobre una cosa, fenómeno o proceso. Generalmente se resuelven suministrando datos que permitan la descripción o delimitación del hecho, fenómeno o proceso sobre el que pide información.</b></p>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>De explicación causal</b>	<b>¿Por qué? ¿Cuál es la causa? ¿Cómo es qué?</b>	<b>Preguntas que indagan el por qué de una característica, diferencia, paradoja, proceso cambio o fenómeno.</b>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
De comprobación	<p>¿Cómo se puede saber?</p> <p>¿Cómo lo saben? ¿Cómo se hace?</p>	<p>Dan cuenta de cómo se hace, se ha llegado o se sabe una determinada afirmación o proceso. Puede requerir de probar una metodología o determinar evidencias.</p>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
De predicción	<p>¿Qué consecuencia? ¿Qué Puede pasar? ¿Podría ser? ¿Qué pasaría si? En general, formas verbales en futuro o condicionales</p>	<p>Hacen referencia al futuro, la continuidad y la posibilidad de un proceso o hecho.</p>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
De gestión	¿Qué se puede hacer? ¿Cómo se podría hacer?	Están referidas a que se puede hacer para propiciar un cambio, para resolver un problema, para evitar una situación., etc.

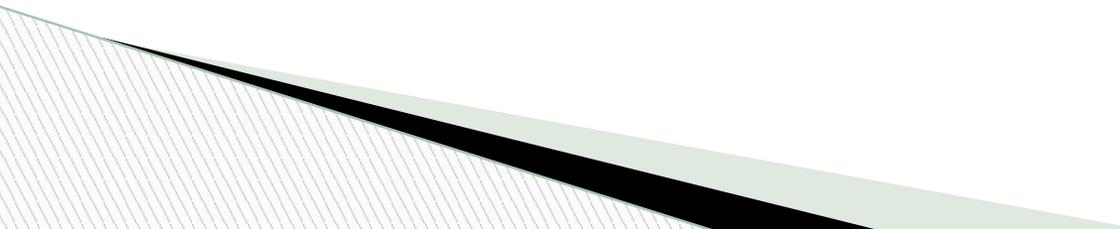
# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>De opinión ó valoración</b>	<b>¿Qué piensas u opinas? ¿Qué es más importante para determinado grupo?</b>	<b>Se tratan de preguntas que intentan determinar la opinión y valoración de un determinado grupo o sector.</b>

# ¿Qué es una situación problema?

- ▶ Una situación problema es un estado del contexto inmediato (real o simulado) que se utiliza con fines educativos y que representa un reto para desarrollar el conocimiento y nuevas competencias en los estudiantes, a través de:
  - El análisis de la situación (identificar causa – efecto).
  - Las propuestas de solución.
  - Implementación de la solución.
  - Evaluación del impacto.

# Características

- ▶ Ella debe ser significativa, es decir tener sentido para el alumno, de ahí la importancia de contextualizarla haciendo alusión a las realidades concretas del entorno.
  - ▶ Debe tener una función operacional clara (el « porqué» de la situación) •
  - ▶ Debe ser una situación del nivel correcto para el grado y la(s) materia(s) contempladas •
  - ▶ Que integre valores sociales, culturales, políticos acordes con el contexto.
- 

# Estructura:



- **Contexto:** Descripción de los hechos o situación que generan o sustentan el problema.
- **PP (Pregunta Problematizadora):**
  - **Interrogante:** Qué, Cómo, cuándo, Por qué.
  - **Objeto:** Parte conceptual, saber.
  - **Acción:** Hecho, acto u operación que implica actividad
  - **Complemento:** Contexto (Lugar o tiempo) , condición ó propósito.

# Ejemplo:

- ▶ Javier trabaja en una empresa dedicada a la venta de equipo de cómputo y accesorios. Él está encargado de atender a los clientes mostrándoles y explicándoles las características de los productos que ellos requieren. Para ello, Javier debe tener un conocimiento muy amplio acerca de los equipos de cómputo y sus componentes. **¿Qué conocimientos informáticos específicos necesita Javier para desempeñar su labor de vendedor de tecnología?**

# Estructura secuencia



## IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA

Número de secuencia

Fecha elaboración

Tiempo de aplicación

Periodo

Área

Grado

Responsable

# Estructura secuencia

2

<b>BASES PEDAGÓGICAS</b>	Estándar MEN
	Competencias Asociadas
	Indicador de desempeño
	Saberes
	Derechos básicos de Aprendizaje
	Proyectos y áreas transversales

# Estructura secuencia

3

**DETONANTE**

Pregunta  
problematizadora o  
situación problema

Producto

# Estructura secuencia



## **RECURSOS**

Recursos Generales  
(humanos, infraestructura,  
didácticos, tecnológicos...)

# Estructura secuencia

5

## MOMENTOS DEL CICLO DIDÁCTICO

1- Indagación Saberes  
Previos

2- Introducción a Nuevos  
Conocimientos

3- Estructuración y  
síntesis

4- Aplicación

# Estructura secuencia



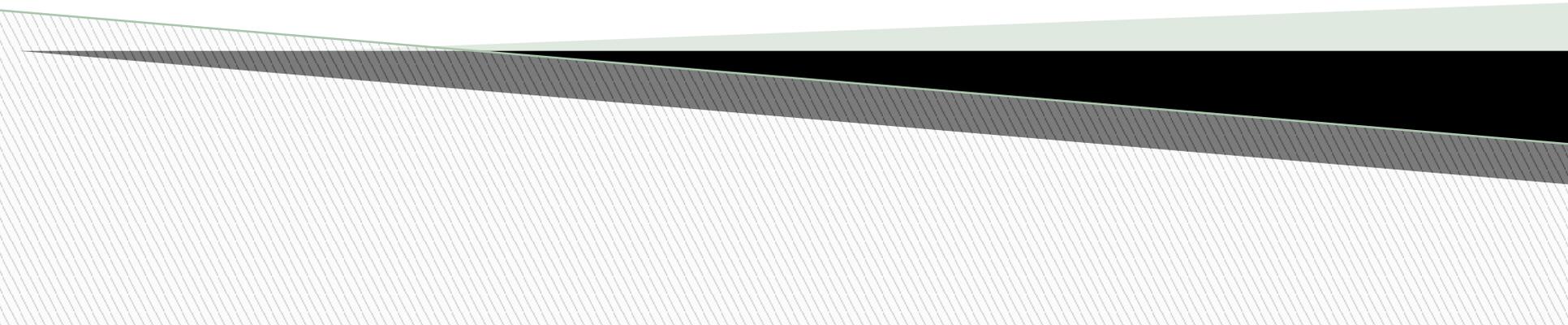
<b>EVALUACIÓN</b>	1-Evaluación Diagnóstica
	2- Evaluación Formativa
	3- Evaluación de Proceso o sumativa

 **Aquí vamos**

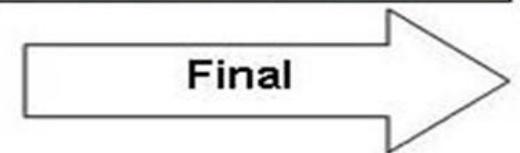
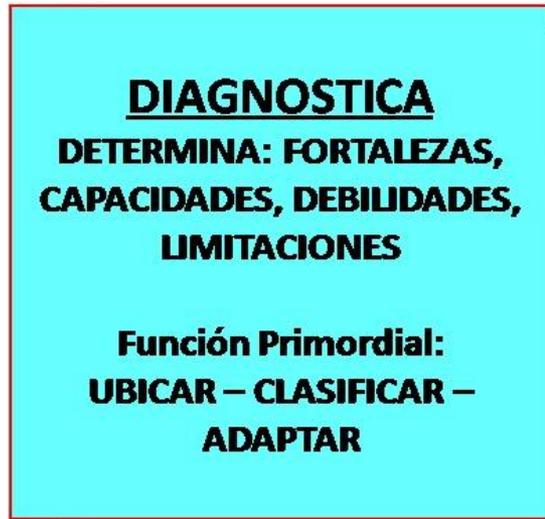
I.E FINCA LA MESA

# EVALUACIÓN

I.E FINCA LA MESA



# EVALUACIÓN: Momentos y su función



# EVALUACIÓN: ¿Qué pregunta responde cada momento?



# Relación momentos de la evaluación con los momentos del ciclo didáctico

IDENTIFICACIÓN SABERES  
PREVIOS

• EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

INTRODUCCIÓN AL NUEVO  
CONOCIMIENTO

• EVALUACIÓN FORMATIVA

ESTRUCTURACIÓN Y  
SÍNTESIS

• EVALUACIÓN FORMATIVA

APLICACION

• EVALUACIÓN SUMATIVA