

# PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS Y SITUACIONES PROBLEMA

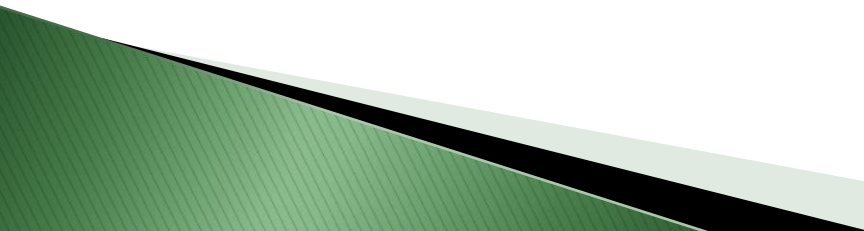
I.E FINCA LA MESA



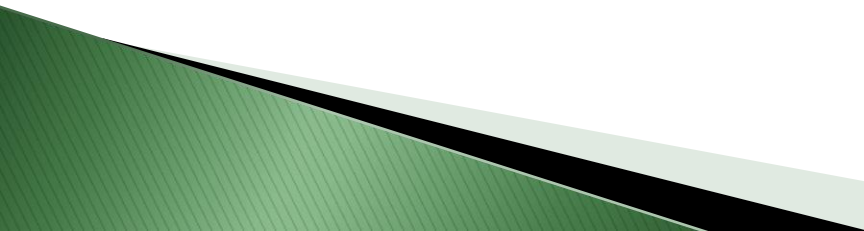
# ¿Qué es una pregunta problematizadora?

- ▶ Interrogantes que plantean un problema contextualizado, y tienen como objetivos:
  - Motivar y captar la atención de los estudiantes frente a su proceso formativo.
  - Fomentar la investigación y generar nuevos conocimientos y competencias.
  - Ser “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula”

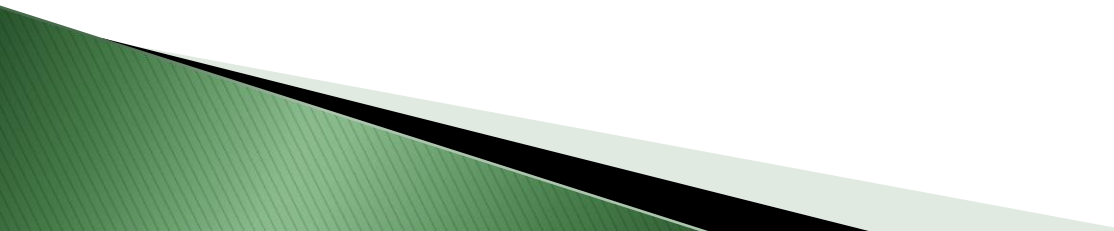
# Características pregunta problematizadora

- ▶ Creativas, interesantes y motivadoras (atrapar la atención de estudiante, crear expectativa)
  - ▶ Deben ser abiertas, es decir, que las preguntas no se pueden responder con un sí o un no, ellas deben permitir la búsqueda de nuevos conocimientos.
  - ▶ Generadoras de nuevas preguntas y problemas alternos.
- 

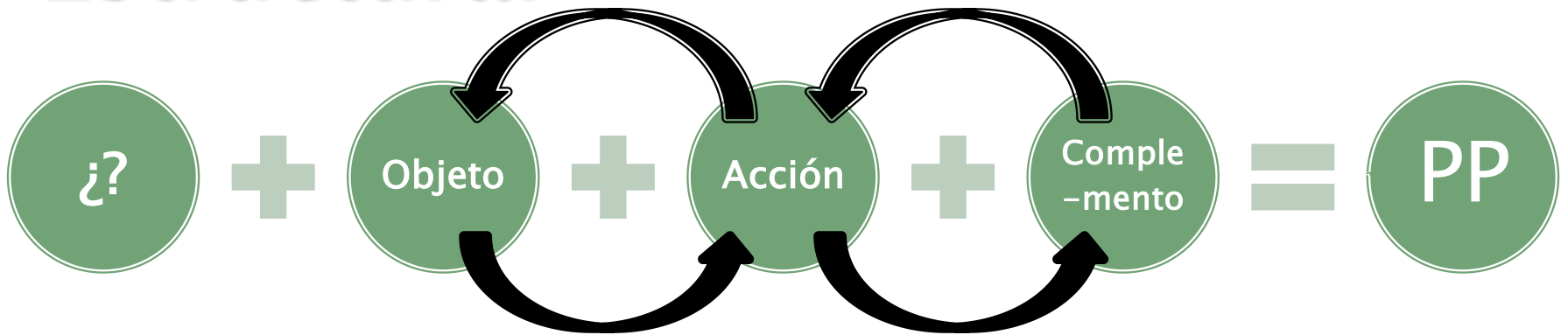
# Características pregunta problematizadora II

- ▶ Integradoras (permitan ser abordadas desde una posición interdisciplinaria).
  - ▶ Abiertas a diferentes posibilidades y alternativas de resolución, mostrando que, no hay verdades absolutas o acabadas.
  - ▶ Contextualizadas (Deben conectarse con los intereses y la vida cotidiana de las y los estudiantes).
- 

# Características pregunta problematizadora III

- ▶ Dan prioridad a la “simulación” (creación de escenarios) de situaciones o comportamientos de investigación.
  - ▶ Posibilitan la evaluación integral y continua de estudiantes, docentes y estructuras curriculares.
- 

# Estructura:



- **Interrogante:** Qué, Cómo, cuándo, Por qué. Entre otros
- **Objeto:** Parte conceptual, saber.
- **Acción:** Hecho, acto u operación que implica actividad
- **Complemento:** Contexto (Lugar o tiempo) , condición ó propósito.

# Ejemplos:

- ▶ “¿Cómo las herramientas elaboradas por el hombre me han ayudado en la realización de tareas cotidianas?”
- ▶ “¿Por qué el ser humano experimenta fatiga muscular al realizar actividad física?”

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>Descriptivas</b>	<p>¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuántos? ¿Qué pasa? ¿Cómo pasa?</p>	<p><b>Preguntas que pide información sobre una cosa, fenómeno o proceso. Generalmente se resuelven suministrando datos que permitan la descripción o delimitación del hecho, fenómeno o proceso sobre el que pide información.</b></p>



# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>De explicación causal</b>	<b>¿Por qué? ¿Cuál es la causa? ¿Cómo es qué?</b>	<b>Preguntas que indagan el por qué de una característica, diferencia, paradoja, proceso cambio o fenómeno.</b>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
De comprobación	<p>¿Cómo se puede saber?</p> <p>¿Cómo lo saben? ¿Cómo se hace?</p>	<p>Dan cuenta de cómo se hace, se ha llegado o se sabe una determinada afirmación o proceso. Puede requerir de probar una metodología o determinar evidencias.</p>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
De predicción	<p>¿Qué consecuencia? ¿Qué Puede pasar? ¿Podría ser? ¿Qué pasaría si? En general, formas verbales en futuro o condicionales</p>	<p>Hacen referencia al futuro, la continuidad y la posibilidad de un proceso o hecho.</p>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>De gestión</b>	<b>¿Qué se puede hacer? ¿Cómo se podría hacer?</b>	<b>Están referidas a que se puede hacer para propiciar un cambio, para resolver un problema, para evitar una situación., etc.</b>

# Tipos

CATEGORIA	PREGUNTAS	DEFICION DE LA CATEGORIA
<b>De opinión ó valoración</b>	<b>¿Qué piensas u opinas? ¿Qué es más importante para determinado grupo?</b>	<b>Se tratan de preguntas que intentan determinar la opinión y valoración de un determinado grupo o sector.</b>

# ¿Qué es una situación problema?

- ▶ Una situación problema es un estado del contexto inmediato (real o simulado) que se utiliza con fines educativos y que representa un reto para desarrollar el conocimiento y nuevas competencias en los estudiantes, a través de:
  - El análisis de la situación (identificar causa - efecto).
  - Las propuestas de solución.
  - Implementación de la solución.
  - Evaluación del impacto.

# Características

- ▶ Ella debe ser significativa, es decir tener sentido para el alumno, de ahí la importancia de contextualizarla haciendo alusión a las realidades concretas del entorno.
- ▶ Debe tener una función operacional clara (el «porqué» de la situación) .
- ▶ Debe ser una situación del nivel correcto para el grado y la(s) materia(s) contempladas .
- ▶ Que integre valores sociales, culturales, políticos acordes con el contexto.

# Estructura:



- **Contexto:** Descripción de los hechos o situación que generan o sustentan el problema.
- **PP (Pregunta Problematizadora):**
  - **Interrogante:** Qué, Cómo, cuándo, Por qué.
  - **Objeto:** Parte conceptual, saber.
  - **Acción:** Hecho, acto u operación que implica actividad
  - **Complemento:** Contexto (Lugar o tiempo) , condición ó propósito.



# Ejemplo:

- ▶ Javier trabaja en una empresa dedicada a la venta de equipo de cómputo y accesorios. Él está encargado de atender a los clientes mostrándoles y explicándoles las características de los productos que ellos requieren. Para ello, Javier debe tener un conocimiento muy amplio acerca de los equipos de cómputo y sus componentes. **¿Qué conocimientos informáticos específicos necesita Javier para desempeñar su labor de vendedor de tecnología?**